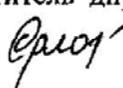
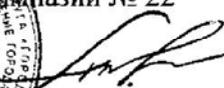


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №22

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
учителей начальных классов
Протокол №5
от 25.05.2019 г.
Заведующая кафедрой
 Веретельник С.И.

«Согласовано»
на заседании научно-
методического совета.
Протокол №5
от 27.05.2019 г.
Заместитель директора по НМР
 Орлова Л.Н.

«Утверждено»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 6
от 28.05.2019 г.
Секретарь педсовета
 Минаева Е.А.

Введено в действие
приказом № 238
по MAOY гимназии № 22
от 29.05.2019 г.
Директор MAOY
гимназии № 22
 Глыбина Т.А.



Рабочая программа «Английский язык»

для 3 класса

уровень базовый один год обучения

2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному плану:

в неделю 2 часа, в год 68 часов из них внутрипредметный модуль по выбору учащихся 14 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы по английскому языку к УМК серии «FAMILY AND FRIENDS» Наоми Симмонс, Елена Зимина

СОДЕРЖАНИЕ

| № | | стр. |
|----|---|------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель и задачи программы | 3 |
| 3 | Содержание учебного курса | 5 |
| 4 | Личностные результаты. | 8 |
| | Метапредметные результаты. | 8 |
| | Предметные результаты. | 9 |
| 5 | Ожидаемые результаты | 9 |
| 6 | Тематическое планирование | 11 |
| 7 | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | 12 |
| 8 | Учебно-методический комплекс | 13 |
| 9 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| 10 | Модуль «Олимпийцы» | 19 |
| 11 | Приложение | 20 |
| | Виды и формы контроля | 20 |
| | Критерии и нормы выставления отметок | 20 |
| | График контрольных работ | 22 |
| 12 | Литература | 23 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к
УМК серии «FAMILY AND FRIENDS»
авторы: Наоми Симмонс, Елена Зимина
для учащихся 3 классов**

Рабочая программа, составленная на основе примерной программы по английскому языку авторской программы курса английского языка к УМК «Family and Friends 2» для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений (М.: Релод, 2011)

Программа «Семья и друзья» является программой общеинтеллектуальной направленности. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. И включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В состав УМК входят следующие компоненты: •

Учебник с сопровождающим Multi-ROM Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями • Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в

области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников, их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Развитие образовательной компетентности в рамках курса «Семья и школа» («Family and Friends»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной. **Экзистенциальная компетенция**

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛЮД серии «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически

использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по учебно-методическим комплексам “Семья и Друзья” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного

поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание данного УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов данной серии способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение

учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

У детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности: -

выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей; - соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Результаты первого уровня - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов - Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня - Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

Планируемые результаты:

знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); **уметь аудирование:**
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; □ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

говорение:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

ПИСЬМО:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- подписывать картинки; □ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | тема | КОЛ-ВО часов |
|-------|-------------------------------|--------------|
| 1 | С возвращением! | 3 |
| 2 | Наши новые вещи | 4 |
| 3 | Сейчас они счастливы | 4 |
| 4 | Я умею ездить на велосипеде | 5 |
| 5 | У тебя есть молочный коктейль | 4 |
| 6 | У нас урок английского языка! | 4 |
| 7 | Давай поиграем после школы! | 5 |
| 8 | Давай купим подарки! | 4 |
| 9 | Сколько времени? | 4 |
| 10 | Где она работает? | 5 |
| 11 | Сегодня жарко | 4 |
| 12 | Что ты носишь? | 4 |
| 13 | Ты спишь! | 5 |
| 14 | Посмотри на всех животных | 4 |
| 15 | Посмотри на фотографии | 4 |
| 16 | Хорошо сделано! | 5 |
| итого | | 68 |

7. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- умение действовать по образцу и по аналогии;
- умение списывать буквы, слова, предложения, на иностранном языке с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- разыгрывание ситуаций по ролям;
- игры, песни, рисунки

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

«Семья и друзья» («Family and Friends») учебник с Multi-ROM издательства Relod и Oxford University Press, 2011

«Семья и друзья» («Family and Friends») рабочая тетрадь

«Семья и друзья» («Family and Friends») книга для учителя

«Grammar Friends» учебник с CD-ROM издательства Relod и Oxford University Press, 2013

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Мультимедийный диск «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Компьютеры (ноутбуки)

Мультимедийный проектор

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | дата | тема урока | кол-во часов | речевые образцы и лексический единицы |
|---------------------------------------|------|--|--------------|---|
| Вводные уроки: С возвращением! | | | | |
| 1. | | Приветствие. Внешность. | 1 | words to describe people, numbers 1-20, family, colours, toys, days of the week |
| 2. | | Числа от 10 до 20. Цвета. | 1 | I've got brown hair. This is my cousin. Where's Billy? There is... There are... |
| 3. | | Песня «Понедельник, вторник, среда». Мой друг. | 1 | describing people's appearance. Understanding and respecting differences between people. |
| 1. Наши новые вещи | | | | |
| 4. | | Введение ЛЕ по теме «Классная комната». | 1 | School things: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard. |
| 5. | | Алфавит. | 1 | Review of the alphabet and initial sounds. |
| | | Наша классная комната. | | Values: Keep our classroom tidy. |
| 6. | | Чтение «Мой класс». Модуль | 1 | What's this? This /That is... These/ Those are... |
| 7. | | Проверочная работа 1 Вводный контроль | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2. Сейчас они счастливы | | | | |
| 8. | | Введение ЛЕ по теме «Чувства». | 1 | Feelings: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave. |
| 9. | | Краткие ответы. | 1 | We're/ They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. |
| 10. | | Чтение буквосочетаний: ch, sh, th Чтение «Мои чувства». Модуль | 1 | Review of digraphs: ch, sh, th Values: Let's help each other. Caring for other people. |
| 11. | | Проверочная работа 2 | 1 | |
| 3. Я умею ездить на велосипеде | | | | |
| 12. | | Введение ЛЕ по теме «Уличные игры». | 1 | Outdoor activities: ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football. |
| 13. | | Модальный глагол can . Предлоги места. | 1 | She can/ can't ride a bike. Prepositions of place. |
| 14. | | Буквы и звуки: Аа, Ее, Ii, Oo, Uu Чтение «Велосипеды для всей семьи» Модуль | 1 | Review of CVC words: a, e ,i , o, u. Values: Sports and safety. |
| 15. | | Проверочная работа 3 | 1 | |
| 16. | | Повторение 1 | 1 | |
| 4. У тебя есть молочный коктейль | | | | |
| 17. | | Введение ЛЕ по теме «Еда». | 1 | Food: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Numbers 20-100. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 18. | | Общий вопрос и ответ с have Числительные: десятки | 1 | Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. |
| 19. | | Чтение буквосочетаний: gr, br, fr Чтение «В кафе» Модуль | 1 | Consonant blends: gr, br, fr. Values: Healthy food. |
| 20. | | Проверочная работа 4 | 1 | |
| 5. У нас урок английского языка! | | | | |
| 21. | | Введение ЛЕ по теме: «Школьные предметы» | 1 | School subjects: art, maths, English, science, PE, music. School rooms: playground, sports field, art room. |
| 22. | | Специальный вопрос и ответ с have . | 1 | What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? <i>our/their</i> |
| 23. | | Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr Чтение «Наш компьютерный класс» Модуль | 1 | Consonant blends: dr, tr, cr. Values: Safety at school. Sharing with people at school. |
| 24. | | Проверочная работа 5 | 1 | |
| 6. Давай поиграем после школы! | | | | |
| 25. | | Введение ЛЕ по теме «После школы». | 1 | After-school activities: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming... |
| 26. | | Что мы не делаем после школы. отрицательные предложения | 1 | Present simple: affirmative and negative. |
| 27. | | Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl Чтение «Что мы делаем после школы?» Модуль | 1 | Consonant blends: fl, pl, bl. Values: Help your family. |
| 28. | | Проверочная работа 6 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| 29. | | Повторение 2 | 1 | |
| 7. Давай купим подарки! | | | | |
| 30. | | Введение ЛЕ по теме «Праздник». | 1 | Special days: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie. |
| 31. | | Что мы любим? | 1 | What do you like? I like/ don't like... |
| 32. | | Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl Чтение «Делаем открытку для мамы». Модуль | 1 | Consonant blends: cl, gl, sl. Long and short form. Values: Be good at the party! |
| 33. | | Проверочная работа 7 | 1 | |
| 8. Сколько времени? | | | | |
| 34. | | Введение ЛЕ по теме «Мой день». | 1 | Everyday activities. Times of the day: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. |
| 35. | | Сколько времени? глагол с 3л. ед.числа | 1 | What's the time? It's seven o'clock. He gets up at ... |
| 36. | | Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk Чтение «Мой и мамин день». Модуль | 1 | Consonant blends: sm, sn, st, sk. Values: Personal hygiene. |
| 37. | | Проверочная работа 8 | 1 | |
| 9. Где она работает? | | | | |
| 38. | | Введение ЛЕ по теме «Места». | 1 | Places: hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank. |
| 39. | | Специальные и общие вопросы и ответы с does | 1 | Where does she work? Does she work in a bank? |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 40. | | Аа в открытом слоге Чтение «Она работает в зоопарке». Модуль | 1 | Long vowels: a+magic e Values: All jobs are important. |
| 41. | | Проверочная работа 9 | 1 | |
| 42. | | Повторение 3 | 1 | |
| 10. Сегодня жарко | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 43. | | Введение ЛЕ по теме «Погода». | 1 | Weather: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Weather activities: fly a kite, make a snowman... |
| 44. | | Говорим о погоде. | 1 | What's the weather like? Put on/ don't put on... |
| 45. | | Иі в открытом слоге Чтение «Сейчас погода...». Модуль | 1 | Long vowels: i+magic e Values: Let's look after our world. |
| 46. | | Проверочная работа 10 | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| 11. Что ты носишь? | | | | |
| 47. | | Введение ЛЕ по теме «Одежда». | 1 | Clothes: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Time: o'clock, quarter past, half past, quarter to. |
| 48. | | Что мы носим. грамматическая конструкция | 1 | Present continuous: questions, affirmative. |
| 49. | | Оо в открытом слоге Чтение «На автовокзале». Модуль | 1 | Long vowels: o+magic e Values: Let's take care of our things. |
| 50. | | Проверочная работа 11 | 1 | |
| 12. Ты спишь! | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 51. | Введение ЛЕ по теме: «Свадьба». | 1 | Celebrations: wedding, guests, bride, band, invitations. Getting ready for a party. |
| 52. | Что мы делаем сейчас? окончание -ing | 1 | Present continuous: affirmative, negative, questions. |
| 53. | Uu в открытом слоге Чтение «Письмо от Беллы». Модуль | 1 | Long vowels: u+magic e Values: Let's work together! |
| 54. | Проверочная работа 12 | 1 | |
| 55. | Повторение 4 | 1 | |
| 13. Посмотри на всех животных | | | |
| 56. | Введение ЛЕ по теме «Домашние животные». | 1 | Farm animals: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Adjectives: loud, quiet, fast, slow. |
| 57. | Сравнительная степень имен прилагательных. | 1 | Comparatives: This cow is bigger than that cow. |
| 58. | Чтение буквосочетаний: ee. Чтение «Наше путешествие». Модуль | 1 | Long vowels: ee Values: We're all different! |
| 59. | Проверочная работа 13 | 1 | |
| 14. Посмотри на фотографии | | | |
| 60. | Введение ЛЕ по теме «имя прилагательное». | 1 | Memories: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Tidying up: tidy, untidy, floor, rubbish. |
| 61. | глагол to be в прошедшем времени | 1 | Past simple with the verb <i>be</i> . |
| 62. | Uu в открытом слоге Чтение «Наша школьная пьеса». Модуль | 1 | Short and long vowels. <i>and/or</i> Values: Let's be kind and good. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| 63. | Проверочная работа 14 Промежуточная аттестация | 1 | |
| 15. Хорошо сделано! | | | |
| 64. | Речевая ситуация «Люди». | 1 | People: man, men, woman, women, child, children. Ordinal numbers: first, second, third, fourth... |
| 65. | Множественное число: исключение. Порядковые числительные | 1 | Past simple. Irregular plurals. |
| 66. | Чтение буквосочетаний: ng, nk Чтение «Приключения Сьюзи». | 1 | ng/ nk Values: Let's remember the values. |
| 67. | Проверочная работа 15 | 1 | |
| 68. | Повторение 5 | 1 | |

10. МОДУЛЬ «ОЛИМПИЙЦЫ»

Предлагаемый модуль разработан с использованием материалов УМК «Family and Friends 2» для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений (М.: Релод, 2011), с учётом учебной программы для общеобразовательных учреждений и ориентирован на многогранное рассмотрение содержания курса английского языка 3 класса по всем содержательным линиям программы. При проведении занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся и используются разноуровневые задания с учётом учебной программы по английскому языку. На занятиях используется соответствующий наглядный материал, возможности новых информационных технологий, технических средств обучения.

| № п\п | раздел УМК | КОЛ-ВО часов | содержание работы |
|----------|------------|-----------------|-------------------|
|----------|------------|-----------------|-------------------|

| | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Наши новые вещи | 1 | Чтение «Мой класс». |
| 2 | Сейчас они счастливы | 1 | Чтение «Мои чувства». |
| 3 | Я умею ездить на велосипеде | 1 | Чтение «Велосипеды для всей семьи» |
| 4 | У тебя есть молочный коктейль | 1 | Чтение «В кафе» |
| 5 | У нас урок английского языка! | 1 | Чтение «Наш компьютерный класс» |
| 6 | Давай поиграем после школы! | 1 | Чтение «Что мы делаем после школы?» |
| 7 | Давай купим подарки! | 1 | Чтение «Делаем открытку для мамы». |
| 8 | Сколько времени? | 1 | Чтение «Мой и мамин день». |
| 9 | Где она работает? | 1 | Чтение «Она работает в зоопарке». |
| 10 | Сегодня жарко | 1 | Чтение «Сейчас погода...». |
| 11 | Что ты носишь? | 1 | Чтение «На автовокзале». |
| 12 | Ты спишь! | 1 | Чтение «Письмо от Беллы». |
| 13 | Посмотри на всех животных | 1 | Чтение «Наше путешествие». |
| 14 | Посмотри на фотографии | 1 | Чтение «Наша школьная пьеса». |

11. ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды и формы контроля

1. Текущий
2. Тематический
3. Периодический
4. Промежуточный
5. Итоговый
6. Фронтальный
7. Индивидуальный

8. Устный

9. Письменный

Критерии выставления отметок

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. *Говорение*

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. *Чтение*

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

График контрольных работ

I четверть

Контроль навыков чтения

Контроль навыков аудирования

Контроль навыков говорения

Контроль навыков письма

II четверть

Контроль навыков чтения

Контроль навыков аудирования

Контроль навыков говорения

Контроль навыков письма

III четверть

Контроль навыков чтения

Контроль навыков аудирования

Контроль навыков говорения

Контроль навыков письма

IV четверть

Контроль навыков чтения

Контроль навыков аудирования

Контроль навыков говорения

Контроль навыков письма

12.ЛИТЕРАТУРА

1. УМК«Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»)- 2) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство

«Релод», 2011

2. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006 4. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
5. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.
7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.